

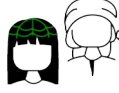
9292

مدرسة الشهب الخاصة

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

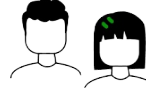
معلومات المدرسة

% الطلبة
الإماراتيين



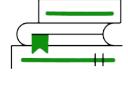
%94

عدد الطلبة



819

المنهاج
التعليمي



بريطاني

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



ضعيف

التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

ضعيف



2. القيم

ضعيف



1. الموروث الثقافي

ضعيف

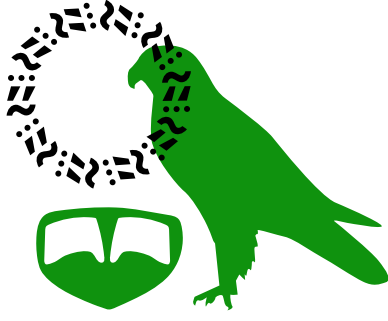


أبرز التوصيات لتحسين الأداء:

- * تعديل المنهاج التعليمي لدمج عناصر محاور الموروث الثقافي والقيم والمواطنة الإيجابية بالكامل في مختلف المواد والمراحل الدراسية مع ربطها بشكل واضح بإرث المغفور له الشيخ زايد ودولة الإمارات.
- * التأكد من أداء جميع الطلبة السلام الوطني يومياً.
- * تطوير منهجية عمل منظمة لتعليم المواطنة الإيجابية في المدرسة.



المحور الأول: الموروث الثقافي



التقييم الإجمالي



ضعيف

العناصر:

1.3 التراث

ضعيف



1.2 التاريخ

ضعيف



1.1 اللغة العربية

مقبول



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **ضعيف** في محور الموروث الثقافي، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتضمن المنهاج التعليمي بعض الروابط باللغة العربية في مختلف المواد والمراحل الدراسية، إلا أن فرص قراءة وفهم مختلف النصوص والتواصل باللغة العربية غير متسقة.
2. لا يدمج المنهاج التعليمي بالكامل تاريخ وتراث دولة الإمارات في جميع المواد والمراحل الدراسية، وتتيح المدرسة للطلبة فرصاً محدودة لتطوير تعلمهم في هذا المجال. فهم الطلبة لتاريخ وتراث دولة الإمارات بسيط وارتباطهم بالموروث الثقافي ضعيف.
3. فهم الطلبة لمعاني السلام الوطني محدود، ولا يؤديه جميع الطلبة يومياً. توفر المدرسة للطلبة فرصاً غير متسقة للتدرب على أدائه.
4. تعاون المدرسة مع الجهات ذات الصلة لتوفير تجارب تعلم مرتبطة بدولة الإمارات محدود.
5. فيما توفر المدرسة للطلبة فرص المشاركة في الفعاليات الوطنية والثقافية، فإن فهمهم لأهمية هذه الفعاليات والغرض منها محدود.

ملاحظات إيجابية:

- * تعكس بيئة المدرسة الموروث الثقافي لدولة الإمارات من خلال عدة وسائل مثل الأعمال الفنية الثقافية ومنطقة مخصصة للمجلس الإماراتي وأركان التراث.
- * تنظم المدرسة جلسات قراءات شعرية خلال شهر رمضان وتشارك في "مسابقة جيل المهمة" التي تركز على مهارات كتابة القصص.

المحور الثاني: القيم

التقييم الإجمالي



ضعيف

العناصر:

2.3 التفاهم العالمي

ضعيف



2.2 التعاطف

ضعيف



2.1 الاحترام

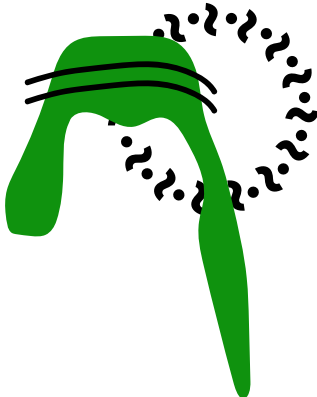
مقبول



حصلت المدرسة على تقييم ضعيف في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتيح المنهاج التعليمي للطلبة فرصاً محدودة لتطوير قيم الاحترام والتعاطف والتفاهم العالمي في سياق مبادئ المغفور له الشيخ زايد وارتباطها بدولة الإمارات.
2. تعزز المدرسة بيئةً إيجابيةً تعكس قيمة الاحترام من خلال التواصل الفعال والسلوكيات الإيجابية بين الموظفين والطلبة.
3. تتيح المدرسة للطلبة فرصاً محدودة لتعلّم قيم التعاطف والتفاهم العالمي وفهم ارتباطها برؤية المغفور له الشيخ زايد ودور دولة الإمارات في توحيد المجتمعات وتعزيز السلام. ولا يمكن للكثير من الطلبة الاستشهاد بأمثلة حول نهج المغفور له الشيخ زايد في تجسيد هذه القيم في أعماله والتأثير المهم لذلك على الصعيدين الإقليمي والعالمي.
4. فيما يشارك بعض الطلبة في الأنشطة المجتمعية مثل مبادرات الهلال الأحمر الإماراتي ومآدب الإفطار، لا يفهمون تماماً الغرض من مشاركتهم وتأثيرها الإيجابي على المجتمع.
5. تعاون المدرسة مع المنظمات المحلية والدولية لتعزيز القيم المستلهمة من نهج المغفور له الشيخ زايد محدود، ما يشكل عائقاً أمام مشاركة الطلبة في المبادرات والمشاريع التي تسلط الضوء على هذه القيم.

ملاحظات إيجابية:



* تنظم المدرسة فعالية اليوم الدولي للتعريف بمختلف الدول والتركيز على تنوع ثقافتها وعاداتها وتقاليدها.

المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

التقييم الإجمالي



ضعيف

العناصر:

3.3 الحفاظ على البيئة

ضعيف



3.2 التطوع

ضعيف



3.1 الانتماء

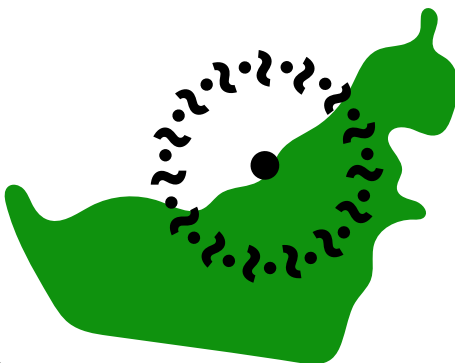
ضعيف



حصلت المدرسة على تقييم **ضعيف في محور المواطنة الإيجابية**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. جهود المدرسة في تكريم الطلبة والاحتفاء بمساهماتهم المرتبطة بعناصر الانتماء والتطوع والحفاظ على البيئة غير كافية، وهذا يؤثر على دوافعهم وشعورهم بالإنجاز.
2. يتيح المنهاج التعليمي للطلبة فرصاً محدودة لتنمية شعورهم بالانتماء إلى دولة الإمارات.
3. تفتقر المدرسة إلى استراتيجية شاملة تولى الاهتمام والأولوية للتطوع والحفاظ على البيئة، وهذا يتضح في تعاونها المحدود مع الجهات ذات الصلة لتوفير تجارب تطوع هادفة ومؤثرة للطلبة.
4. يحظى الطلبة بفرص تطوع محدودة لا ترتبط بمبادئ المغفور له الشيخ زايد في التفاني في الخدمة وتأثيرها على المجتمع.
5. لم يتم دمج مبادئ الحفاظ على البيئة في المنهاج التعليمي غير كافٍ مع عدم التركيز على إرث المغفور له الشيخ زايد في رعاية البيئة.
6. يحصل الطلبة على فرص محدودة للمشاركة في الأنشطة والمشاريع العملية للحفاظ على البيئة، ويوجد نقص في وعيهم بأهمية الإدارة المسؤولة للموارد الطبيعية.

ملاحظات إيجابية:



- * شارك الطلبة في مسابقة الدار التي ركزت على تصميم الأزياء باستخدام مواد معاد تدويرها.